Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Витебского облисполкома

Отдел по образованию Новополоцкого горисполкома

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №8 г. Новополоцка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела  по образованию  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.А. Апанович  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУО  «СШ №8 г. Новополоцка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Каспутис  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |

Инновационный проект

Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования

Сроки реализации: *2022 - 2024*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель |  | СОГЛАСОВАНО |
| учреждения образования: |  | Консультант:  Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»;  телефон (029) 1404539;  е-mail: olgiza923@gmail.com. |
| Каспутис Ирина Викторовна |  |
|  |  |
| Контактные телефоны: |  |
| раб. тел.: 8 0214510670  моб. тел.: +375297161879 |  |
|  |  |
| адрес ГУО: |  |
| 211440, Витебская обл.,  г. Новополоцк, ул. Дружбы, 1 |  |
| е-mail: sch8@edunp.by |  |

**Информационная характеристика проекта**

1. **Название проекта:** «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования»
2. **Научное сопровождение проекта:** Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»
3. **Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Новополоцка»,

государственное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и молодежи г. Новополоцка» Витебской области;

государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Волковыска» Гродненской области;

государственное учреждение образования «Оздоровительный лагерь «Россь» Волковыского района Гродненской области;

государственное учреждение образования «Слонимский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» Гродненской области;

государственное учреждение образования «Докурнишский учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа» Ошмянского района Гродненской области.

1. **Разработчики проекта:**

Каспутис Ирина Викторовна, директор ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка», м.т.+375-29-716-18-79, kaspirina@yandex.ru; Цыганкова Алла Ивановна, заместитель директора по учебной работе, м.т. 8-029-717-96-55, alla18.07.1978@tut.by; Макаренко Наталья Дмитриевна, заместитель директора по воспитательной работе, м.т.+375-29-718-09-45, [makarenko\_nata77@mail.ru](mailto:makarenko_nata77@mail.ru)

1. **Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывающего проект:**

211440, Витебская обл., г. Новополоцк, ул. Дружбы, 1 тел.: 8 0214510670

1. **Временные рамки реализации проекта:** 2022/2024.

**Название инновационного проекта**: «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования».

**Данные о консультанте:** Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»; телефон (029) 1404539; е-mail: olgiza923@gmail.com

**Наименование учреждения образования:**

Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Новополоцка»

**Обоснование целесообраности (актуальности) темы инновации**

Одним из актуальных направлений в развитии общего образования в Республике Беларусь является реализация инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Сущность инклюзивного образования определяет право каждого ребенка на включение в систему образования на всех уровнях. Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и заниматься в инклюзивных кружках, студиях, секциях, отдыхать в детских оздоровительных лагерях.

Однако в настоящий момент в Республике Беларусь опыт совместного летнего оздоровления детей с ОПФР и нормально развивающихся детей ограничен, не во всех лагерях имеется необходимая адаптивная среда, у педагогов практически отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР и необходимые для этого компетенции. У администрации лагерей, педагогов, нормально развивающихся детей и их родителей к идее совместного оздоровления неоднозначное отношение. Следовательно, необходима системная и целенаправленная работа по подготовке к оздоровлению в условиях инклюзивных смен для всех его участников.

Инклюзивные лагерные смены предполагают совместное оздоровление детей с обязательным психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-оздоровительного процесса и каждого ребенка с особенностями в развитии [5, 8].

Внедрение инклюзивных процессов в учреждении образования должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, т. е. готовности всех участников процесса обучения и воспитания (и прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивного образования. В связи с этим актуальной является разработка технологии формирования инклюзивной культуры у педагогов, работающих в летних оздоровительных лагерях [1, 2, 6, 10].

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4] все компоненты системы образования взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всеми обучающимися. Для эффективного развития инклюзивного образования необходима целенаправленная, развитая система мер по гуманизации общественного мнения, просвещению населения в области учета образовательных возможностей лиц с особенностями психофизического развития.

Возможность внедрения технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования в нашей школе обусловлены следующими факторами:

1. Педагогический коллектив школы занимается проблемами интегрированного обучения и воспитания с 1997 года. В учреждении образования накоплен богатый теоретический и практический материал по организации совместного обучения и воспитания детей с ОПФР и нормотипичных детей. С 2009 года школа получила статус опорной общеобразовательной школы по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР в г Новополоцке. В 2011 году реализовывалась программа республиканской инновационной площадки «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка с особенностями психофизического развития в условиях опорной общеобразовательной школы», в 2022 году завершена работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития», что позволило повысить уровень осведомленности участников образовательного процесса по вопросам толерантного отношения ко всем без исключения участникам школьного сообщества.
2. За 2009/2021 годы в учреждении создана необходимая адаптивная образовательная среда: кабинет педагога-психолога, кабинет коррекционно-педагогической помощи, 5 кабинетов учителей-дефектологов, кабинет педагога социального, физкультурные и актовый залы, на базе кабинета обслуживающего труда оборудована комната социально-бытовой ориентировки. В процессе реализации Проекта Внешнего содействия Европейского союза «От инклюзивной школы – к инклюзивному городу» закуплены универсальные инвалидные коляски активного типа для занятий различными видами спорта, а также танцами, в 2019 году построена инклюзивная спортивная площадка, закуплено оборудование для организации сенсорно-динамического зала.
3. Совершенствуется безбарьерная адаптивная среда: сделан спуск на крыльце входа во внутреннем дворе, пристроен пандус у центрального входа, оборудована специальная санитарная комната, произведена замена полового покрытия, реорганизована локальная компьютерная сеть, приобретены и установлены ремкомплекты для школьной мебели, изготовленные с учетом двигательных особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретено самоходное устройство для передвижения детей-колясочников по лестнице на второй и третий этажи здания, приобретены 2 интерактивные панели (мультиборды), телевизор. В рамках реализуемого в городе Проекта Внешнего содействия Европейского Союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу» открыт класс дистанционного обучения, в котором имеются 8 современных ноутбуков, компьютер, вебкамера, документ камера, проектор. Также благодаря проекту построен и введен в эксплуатацию лифт, что позволяет учащимся с ограниченными возможностями быть полноправными участниками образовательного пространства.
4. Обеспеченность высококвалифицированными кадрами (учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития, инклюзивного образования); наличие передового опыта работы специалистов школы с обучающимися, имеющими различные трудности в усвоении программного материала, и их социальной адаптации.
5. Количество учащихся с ОПФР ежегодно увеличивается. Вследствие чего возрастает необходимость организации интегрированного обучения и воспитания, а также инклюзивного оздоровления учащихся. В 2021/2022 учебном году в нашей школе функционирует один специальный класс, в котором обучается 7 учащихся с ОПФР, и 11 классов интегрированного обучения и воспитания, в которых обучается 25 учащихся с ОПФР.
6. Дети с ОПФР постоянно нуждаются в оздоровлении. Регулярно в каникулярный период в школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания, который учащиеся с ОПФР посещают совместно с нормально развивающимися детьми. Сотрудники лагеря не всегда имеют опыт работы с учащимися с ОПФР. Возникает необходимость оказания педагогам методической помощи в организации и проведении воспитательно-оздоровительных мероприятий, формировании инклюзивной культуры во вновь организованных коллективах. Временный коллектив оздоровительного лагеря дневного пребывания обладает специфическими воспитательными возможностями. В тесном, активном общении интенсивнее и полнее раскрываются все качества личности членов детского коллектива.    В лагере проводится много коллективных творческих дел и спортивно-оздоровительных мероприятий, где все тесно взаимодействуют, работают на общий результат. Иногда учащиеся с ОПФР, которые, как правило, пассивны в учебной деятельности, имеют больше возможностей активно проявить себя в воспитательных мероприятиях лагеря. Инклюзивное оздоровление способствует расширению границ внутреннего психологического поля учащихся с ОПФР, выработке разнообразных стереотипов взаимодействия с широким спектром людей, используя и оттачивая необходимые в повседневной жизни механизмы психологической защиты.

**Цель инновации:**формирование инклюзивной культуры у педагогов и учащихся, взаимодействующих в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования.

**Задачи инновационной деятельности**:

**Стратегическая задача:**

Совершенствовать образовательное пространство ~~в~~ учреждении образования для организации успешного взаимодействия педагогов, учащихся с особенностями психофизического развития и их сверстников в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования.

**Тактические задачи:**

1. Разработать и реализовать организационно-методические условия ~~по~~ внедрению технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования.
2. Создать научно-методическое обеспечение реализации технологии формирования инклюзивной культуры в условиях иклюзивного оздоровления в учреждении образования
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку участников инновационного проекта.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов путем освоения программ курсов повышения квалификации и участия в семинарах, по тематике обучения и воспитания учащихся с ОПФР.
5. Оценить эффективность внедрения технологии формирования инклюзивной культуры в условиях иклюзивного оздоровления в учреждениях образования.
6. Обобщить результаты инновационной деятельности, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций по использованию технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования.

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**.

Теоретико-методологическую основу проекта составляют:

Идеи гуманистического подхода в психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, А. А. Леонтьев, З. Г. Нигматов В. А. Сластенин, и др.), которые реализуются через признание ценности индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка.

Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике, осуществляющие анализ социальной действительности через призму ценностной системы личности. Педагогическая аксиология отражает ценностные подходы в образовании, моделирует систему образовательных ценностей, определяет педагогические ценности как устойчивые ориентиры педагогической деятельности (Е. В. Воронина, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.).

Идеи компетентностного подхода, определяющие принципы формулировки целей образования, отбора его содержания, особенности организации образовательного процесса. (И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. В. Хуторской и др.), а так же исследования проблемы формирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного образования (С. Е. Гайдукевич, Л. В. Горюнова, О. А. Козырева, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк и др.)

Положения средового подхода, рассматривающие развитие ребенка через процесс управления специально организуемой средой (Г. Ю. Беляев, С. Е. Гайдукевич, Г. А. Ковалев, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и др.).

Подходы, рассматривающие инклюзивную культуру как компонент профессиональной педагогической культуры, как личностное качество педагога, отражающее его отношение к инклюзивному образованию (Т.В. Емельянова, Е. И. Пономарева, В. В. Хитрюк и др.).

**Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**.

Технология формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования была разработана в рамках НИР по теме «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Лемех Елена Анатольевна, 2018 год)

Апробация технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования осуществлялась на базе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр “Зубренок”» Мядельского района Минской области с 2019 по 2021 годы (приказы Министра образования от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году», от 24.07.2020 № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году»).

В рамках темы НИР и экспериментального проекта **разработаны**:

- модель формирования инклюзивной образовательной среды воспитательно-оздоровительного учреждения образования;

- методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- технология формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

**Результаты отражены в публикациях**:

Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря: пособие для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей / Е. А. Лемех [и др.]; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Адукацыя i выхаванне. – 2018. – №11. С. 40 – 48; №12. С. 29 – 37.

Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря: технология формирования инклюзивной культуры / О. Ю. Светлакова // Народная асвета. – 2020. – №6. С. 8-12.

Представленный инновационный проект является логическим продолжением исследовательской деятельности и позволит внедрить созданное научно-методическое обеспечение и опыт деятельности НДЦ «Зубренок» в других учреждениях образования Республики Беларусь.

**Описание структуры и содержания технологии формирования инклюзивной культуры**

В современной педагогической литературе отражены разные научно-методические подходы к пониманию термина «педагогическая технология» [7]. Мы опираемся на мнение М. В. Кларина, который определял педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [3]. Педагогическая технология не только затрагивает все стороны образовательного процесса, но и способствует личностным трансформациям, влияющим на профессиональное мышление и поведение педагога.

Педагогическая технология предполагает методическое, содержательное и дидактическое проектирование образовательного процесса и включает концептуальный, организационный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный компоненты [9].

**Концептуальный компонент**

Теоретико-методологической основой технологии формирования инклюзивной культуры выступают следующие положения.

1. Инклюзивные процессы опираются на концепцию нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). Основная идея – жизнь человека с инвалидностью должна быть максимально приближена к жизни обычного человека. При этом люди с нарушениями включаются в общество на своих условиях, которые социум понимает и учитывает (необходимо максимально адаптировать среду под особые потребности и возможности человека).

2. Принятие ценностей и принципов инклюзии позволяет формировать толерантное отношение к проявлению любой «инаковости», а также противостоять дискриминационным настроениям, бороться с проявлениями негативных социальных стереотипов.

3. Инклюзия опирается на гуманистический подход в образовании (В. А. Сластенин, А. А. Леонтьев, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович и др.), идеи гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.), которые определяют ценностно-смысловое содержание, принципы взаимоотношений в образовательном пространстве: искренность, открытость, эмпатия, понимание, принятие, сотрудничество. Важно ценностное отношение к каждому ребенку, признание права на «инаковость» и уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого. Особое значение имеет психолого-педагогическая поддержка развития потенциала ребенка.

4. Психологическую основу технологии составляют: теория контакта Г. Оллпорта, концепция социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера, механизмы профилактики и разрушения социальных стереотипов и предубеждений (И. Гофман, Г. Оллпорт, Р. Чалдини, М. Шериф, Г. Тэджфел, Э. Аронсон, Т. Нельсон, Р. Бэрон, С. Н. Ениколопов, С. Л. Богомаз, Т. П. Липай, Ю. С. Смирнова и др.).

Представленные методологические положения позволили выделить следующие **принципы формирования инклюзивной культуры**:

* принцип человеческих приоритетов (главной, априорной ценностью является ребенок, вне зависимости от его особенностей, потребностей, образовательных возможностей);
* принцип диагностической основы (обратная связь устанавливается на основе мониторинга процесса формирования инклюзивной культуры);
* принцип взаимосвязи, взаимодействия и сотрудничества (успешность работы зависит от согласованной деятельности всех специалистов, работающих в воспитательно-оздоровительном учреждении);
* принцип психологической безопасности участников (на всех этапах обеспечивается психологический комфорт и безопасность для всех участников, а не только для детей с ОПФР);
* принцип принадлежности к сообществу (стратегической целью является включение ребенка с ОПФР в социум в целом);
* принцип педагогического оптимизма (оценка ребенка с ОПФР осуществляется не с позиций имеющихся трудностей и ограничений, а с опорой на имеющиеся у него ресурсы, его сильные стороны, возможности);
* принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей.

Эффективность внедрения технологии формирования инклюзивной культуры зависит от соблюдения ряда условий.

Во-первых, преемственность учреждений специального, общего среднего образования и воспитательно-оздоровительного учреждения на уровне дидактических технологий, образовательных программ (получение информации о возможностях и ограничениях ребенка, необходимых для него условиях; контакт с учителем-дефектологом или классным руководителем) позволяет не терять времени на поиск эффективных форм, методов, приемов работы с ребенком с ОПФР, максимально быстро адаптировать среду, включить ребенка в коллектив сверстников.

Во-вторых, грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР участниками воспитательно-оздоровительного процесса (осуществляется представителями администрации, педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателями) способствует созданию условий для комфортного пребывания ребенка с ОПФР в воспитательно-оздоровительном учреждении образования.

В-третьих, важна активная родительская позиция (желание родителей нормально развивающихся детей и детей с ОПФР оздоровить своего ребенка в условиях инклюзивной лагерной смены); работа родителей ребенка с ОПФР по подготовке его к пребыванию в лагере (формирование санитарно-бытовых, коммуникативных навыков), готовность к сотрудничеству с педагогами.

**Организационный компонент**

Технология формирования инклюзивной культуры реализуется через взаимодействие основных социальных партнеров:

* *Институт инклюзивного образования (ИИО)* БГПУ им. Максима Танка (научно-методическое обеспечение процесса, консультативная работа);
* *НДООЦ «Зубренок»* (осуществление взаимодействия всех детских оздоровительных лагерей в Республике Беларусь);
* *воспитательно-оздоровительные учреждения образования* *республики* (могут использовать разработанную технологию формирования инклюзивной культуры и опыт НДООЦ «Зубренок» по ее реализации, имеют возможность получить необходимую информацию в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации НДООЦ «Зубренок», ИИО);
* *региональные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации* (отвечают за подготовку педагогического состава региональных воспитательно-оздоровительных учреждений образования к реализации инклюзивных смен, курируют деятельность лагерей).

**Содержательный компонент**

Структура инклюзивной культуры педагога включает следующие компоненты:

* когнитивный – информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях;
* аксиологический – принятие ценностей и принципов инклюзии;
* эмоциональный – толерантное отношение к окружающим, к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений;
* деятельностный – готовность к реализации в практической деятельности.

Взаимосвязь между компонентами можно представить следующим образом: на основе понимания сущности инклюзии, ее принципов и ценностей у педагога формируется их ценностное принятие, которое отражается в позитивном отношении к инклюзивным процессам, к людям с инвалидностью и особенностями в развитии, что создает условия для закрепления соответствующего поведения.

**Процессуальный компонент**

Формирование инклюзивной культуры в учреждении образования осуществляется в три этапа (подготовительный, основной и заключительный).

Основные направления работы:

* диагностическое (мониторинг особенностей сформированности показателей инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного оздоровления включает проведение предварительной, текущей и итоговой диагностики. Могут использоваться: наблюдение за деятельностью педагога и воспитанников; анкетирование; экспертная оценка сформированности у воспитателя личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзии; педагогическая супервизия, позволяющая определить имеющиеся у воспитателя ресурсы, наметить пути преодоления затруднений, дать рекомендации);
* информационно-просветительское (система работы по формированию у педагогов представлений о сущности инклюзивного образования, его ценностях и принципах, о возможностях и ограничениях детей с ОПФР различных категорий; обучение практическим умениям и навыкам, необходимым для реализации инклюзивного оздоровления (умение устанавливать контакт с ребенком с ОПФР, создавать благоприятный микроклимат в отряде, адаптировать среду, включать ребенка в мероприятия и т.д.), реализуется с помощью консультирования педагогов, лекций, семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр и др.);
* коррекционное направление (разрушение стереотипов и предубеждений по отношению к детям с ОПФР, формирование позитивного отношения к ним, желания работать в условиях инклюзии; основной акцент делается на использовании интерактивных методов).

*Подготовительный этап* начинается до открытия инклюзивной смены и предполагает работу по всем трем направлениям. Основное содержание работы: предварительная диагностика готовности к работе в условиях инклюзивного оздоровления, информирование о сущности инклюзии, детях с ОПФР; выявление и разрушение стереотипов, формирование навыков включения ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками; закрепление желания работать в условиях инклюзии. Реализуется администрацией, методической и социально-психологической службами учреждения образования.

*Основной этап (в ходе реализации инклюзивной смены)* включает продолжение работы по формированию инклюзивной культуры у всех сотрудников, консультирование педагогов в случае затруднений. Основное содержание работы: включение детей с ОПФР во все виды деятельности с учетом их интересов и возможностей; мониторинг эмоционального благополучия и социального статуса в коллективе всех детей.

*Заключительный этап* предполагает проведение итогового анкетирования (педагогов и детей) и его анализ, планирование дальнейшей работы по формированию инклюзивной культуры.

**Методический компонент**

Включаетметодическое обеспечение проводимой работы: Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в учреждении образования, пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря», программы семинаров, тренингов для педагогов, диагностический инструментарий (бланки анкет, опросников, карт наблюдений) и др.

**Критериально-оценочный компонент**

Содержит описание компонентов, критериев и показателей эффективности работы по формированию инклюзивной культуры педагогов оздоровительных пришкольных лагерей, выделенные на их основе уровни успешности проводимой работы.

Для определения показателей эффективности внедрения технологии формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования может применяться подход, включающий оценку уровня сформированности четырех компонентов инклюзивной культуры педагога [1, 8].

**Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности по внедрению технологии формирования инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Критерии** | **Показатели** | **Диагностический инструментарий** |
| Когнитивный | Информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях | Знание и понимание сущности инклюзивного образования, его ценностей и принципов | Опросник |
| Терминология, используемая для обозначения категорий | Использование в речи корректной терминологии | Опросник |
| Представления о детях с ОПФР | Отсутствие стереотипов и негативных установок по отношению к детям с ОПФР | Опросник, бланк экспертной оценки |
| Аксиологический | Ценностные ориентации личности | Принятие ценностей и принципов инклюзии | Опросник |
| Эмоциональный | Отношение к окружающим | Уважительное, доброжелательное отношение к другим людям | Опросник, бланк экспертной оценки |
| Отношение к детям с ОПФР | Позитивное отношение к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений | Опросник, бланк экспертной оценки |
| Отношение к инклюзии | Желание работать в условиях инклюзии | Опросник |
| Направленность личности | Стремление к сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи; готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству | Опросник, карта наблюдения |
| Деятельностный | Готовность к практической реализации инклюзивного образования | Владение навыками, необходимыми для реализации инклюзивного образования | Опросник, бланк педагогической супервизии |
| Готовность к включению ребенка с ОПФР во взаимодействие | Владение навыками включения ребенка с ОПФР в различные виды деятельности и взаимодействие с окружающими | Опросник, бланк педагогической супервизии |
| Поведение по отношению к детям с ОПФР | Отсутствие стигматизации и дискриминации детей с ОПРФ | Опросник, карта наблюдения |

**Кадровое обеспечение проекта**

На 01.03.2022 года 25 педагогов прошли повышение квалификации по направлению «Интегрированное обучение и воспитание» в ВОИРО, ИПКиП БГПУ, 1 педагог прошла переподготовку по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог» в БГПУ им. М.Танка.

30 педагогов имеют сертификаты о дистанционном повышение квалификации в рамках международного проекта TEMПУCINOVEST «Восточное партнерство в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании».

12 педагогов приняли участие в международных выездных обучающих курсах (тематическом семинаре) «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы».

2 педагога прошли обучение на семинарах-тренингах «Инклюзивное образование: понятие, преимущества, пути продвижения» в рамках проекта Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу».

1 педагог прошел обучение в ходе мастер-класса «Инклюзивное образование. Понятие, принципы, преимущества» в рамках реализации Концепции инклюзивного образования в Республике Беларусь.

В апреле 2017 года заместитель директора по УР Парадня Т.В. была участником программы обмена «Инклюзивное образование в школе» в США, в сентябре 2017 года приняла участие в обучающем семинаре в Германии «Мобильность молодых людей с ограниченными возможностями в общественных пространствах: опыт Германии на примере г. Дармштадт и региона Рейн-Майн» (в рамках проекта Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу»), в октябре 2018 года в составе группы посетила Королевство Швеции с образовательным визитом «Прогрессивные технологии инклюзивного образования: опыт Швеции».

В апреле 2017 года 3 педагога, в т.ч. заместитель директора по воспитательной работе Макаренко Н.Д., приняли участие в образовательной поездке в Республику Польша, в апреле 2019 года директор Каспутис И.В., учитель-дефектолог Орехова Е.Ф. приняли участие в образовательной поездке в составе делегации в Финляндию по вопросам организации инклюзивного образования в рамках проекта Внешнего содействия Европейского союза «Новополоцк – от инклюзивной школы к инклюзивному городу».

2 педагога прошли дистанционное обучение в ГУО АПО по программе «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование».

Директор Каспутис И.В. в феврале-марте 2019 года прошла обучение в ГУО АПО по программе «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование».

Таким образом, более 50% работающих педагогов прошли обучение или повышение квалификации по вопросам интегрированного и инклюзивного образования.

**Материально-техническое обеспечение:**

* специальные средства обучения, учебное оборудование;
* учебная и методическая литература;
* безбарьерная адаптивная среда (пандус, лифт, специальная мебель и т.д.);
* компьютерный класс;
* кабинет мультимедийного оборудования;
* класс дистанционного обучения;
* локальная компьютерная сеть, интернет;
* речевые звуковые информаторы;
* информационно-тактильные таблчки;
* компьютерная и оргтехника.

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта**

В соответствии с Положением об установлении премий Коллективного договора ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка» директору и заместителям, курирующим инновационную деятельность в сфере образования, установить надбавку до 4 базовых величин.

В соответствии с Положением об установлении надбавок Коллективного договора ГУО «Средняя школа №8 г. Новополоцка» работникам, осуществляющим инновационную деятельность в сфере образования, установить надбавку до 60% от базовой ставки.

**Список литературы**

1. Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря: технология формирования инклюзивной культуры / О. Ю. Светлакова // Народная асвета. – 2020. – №6. С. 8-12.
2. Инклюзия в детском отдыхе / В. В. Овчинников [и др.]. – М. : Aegitas, 2018. – 180 c.
3. Кларин, М. В.Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М.: Знание, 2004. – 145 с.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
5. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Адукацыя i выхаванне. – 2018. – №11. С. 40 – 48; №12. С. 29 – 37.
6. Светлакова, О. Ю. Возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Адукацыя i выхаванне. – 2019. – №1. С. 18 – 27.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря: пособие для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей / Е. А. Лемех [и др.]; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.
9. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2015. – №1. – С. 100–112.
10. Чечнева, Н. В. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в загородном лагере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-orghanizats-21.html– Дата доступа: 16.07.2018.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО

«Средняя школа №8

г. Новополоцка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Каспутис

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

**Программа реализации инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования»**

**на 2022/2024 годы**

**Этапы реализации экспериментального проекта:**

**I этап – подготовительный (апрель 2022– август 2022)**

**Мероприятия:**

* Самоопределение педагогического коллектива на участие в инновационной работе. Определение проблемного поля, выявление наиболее актуальной и социально - значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения.
* Мотивация учителей на инновационную деятельность и создание творческой группы.
* Разработка внутришкольной документации, регламентирующей инновационную деятельность учреждения образования.
* Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.
* Издание приказа об организации инновационной деятельности в школе и функциональных обязанностях членов инновационной группы.
* Изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта.
* Разработка перечня индивидуальных заданий для педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
* Разработка логико-структурной модели внедрения технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждении образования.
* Анализ занятости учащихся с особенностями психофизического развития, учащихся с инвалидностью в период весенних и летних каникул.
* Консультации научного руководителя.
* Систематическое информирование научного руководителя о ходе реализации инновационного проекта.

**II этап – практический (сентябрь 2022 – февраль 2024)**

* Организация деятельности педагогического коллектива по реализации проекта.
* Научно-методическое консультирование, методическое сопровождение всех участников инновационной деятельности.
* Проведение психолого-педагогических консилиумов, систематической учебы (семинары, практикумы, консультации и т.п.); рефлексивных и инструктивно-методических совещаний.
* Психолого-педагогическое сопровождение процесса инновационной деятельности.
* Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.
* Диагностика и анализ интересов и запросов учащихся во внеурочной деятельности с целью дальнейшего планирования работы инклюзивных объединений по интересам, спортивных секций.
* Корректировка и разработка календарно-тематического планирования кружков и секций с учетом нужд и запросов учащихся с особенностями психофизического развития
* Оснащение учебных кабинетов для организации пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания и для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
* Проведение занятий с элементами тренинга с учащимися в отрядах с целью развития коммуникативных умений, повышения эмоционального комфорта.
* Анализ удовлетворенности учащихся, посещающих пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.
* Освещение хода реализации проекта на школьном сайте, в городских и республиканских СМИ.
* Анализ отчетной документации.

**III этап – контрольно-диагностический и обобщения опыта**

**(март 2024 – май 2024)**

* Анализ эффективности инновационной деятельности по внедрению технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования.
* Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по внедрению модели формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования.
* Оформление педагогами материалов, разработанных в ходе инновационной работы.
* Анализ и обсуждение полученных результатов инновационного проекта.
* Отчет по итогам инновационной работы.

**Формы отчетности:**

* аналитический и творческий отчеты;
* публикации;
* информационно-аналитические проектные материалы;
* методические материалы.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО

«Средняя школа №8

г. Новополоцка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Каспутис

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

**Календарный план**

**реализации инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования»**

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1 | ИМС: мотивация учителей на инновационную деятельность; определение проблемного поля, выявление наиболее актуальной и социально - значимой проблемы; поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения. | Май 2022 | Заместитель директора по учебной работе | Протокол |
| 2 | Анализ занятости учащихся с особенностями психофизического развития, учащихся с инвалидностью в период весенних и летних каникул | Июль 2022 | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе | Информация о занятости учащихся во время каникул |
| 3 | Заседание педагогического совета: определение структуры инновационной деятельности на 2022/2023 учебный год | Август 2022 | Директор | Протокол педсовета |
| 4 | ИМС: создание рабочей группы по реализации задач инновационного проекта | Август 2022 | Директор | Приказ |
| 5 | ИМС: знакомство участников инновационной деятельности с целями и задачами проекта | Август 2022 | Заместитель директора УР | Протокол |
| 6 | Стартовый мониторинг уровня развития инклюзивной культуры педагогов в соответствии с критериями и показателями реализации инновационного проекта | Сентябрь 2022 | Педагог-психолог,  классные  инновационной деятельности | Аналитические материалы, протоколы результатов диагностики |
| 7 | Организация взаимодействия с ГУДО ДДМ г.Новополоцка с целью организации внеурочной занятости учащихся с ОПФР | Сентябрь 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители | Информация |
| 8 | Организация взаимодействия с ГУО «ЦКРО г.Новополоцка» с целью повышения инклюзивной к-ры у педагогов-участников инновационного проекта | В течение года | Участники инновационного проекта | Информация |
| 9 | Инструктивно-методическое совещание «Ведение документации в процессе осуществления инновационной деятельности: дневников участников инновационной деятельности» | Сентябрь 2022 | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-дефектологи | Протокол, рекомендации по ведению дневников педагогического исследования |
| 10 | Проведение тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с участниками инновационной деятельности | В течение года | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-дефектологи | Журнал консультаций,  фотоматериалы |
| 11 | Установление и поддержка социального партнерства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможностей сети Интернет для повышения эффективности реализации инновационного проекта | В течение года | Администрация | Фотоотчёт |
| 12 | Организация ППС инновационного проекта | В течение года | Заместитель директора по учебной работе | Пртоколы заседаний |
| 13 | Работа по совершенствованию адаптивной безбарьерной среды в соответствии с программой развития учреждения образования | Сентябрь 2022 – август 2023 | Администрация, педагоги | Фотоотчёт |
| 14 | Обеспечение информационной поддержки реализации инновационного проекта | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, инженер-программист | Работа школьного сайта |
| 15 | Работа клуба по подготовке волонтеров из числа учащихся школы, студентов УО «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж» | Сентябрь 2022 – май 2023 | Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог | Отчёт (фотоотчёт) |
| 16 | Освещение хода и промежуточных результатов инновационной деятельности | 1 раз в четверть | Заместитель директора по учебной работе | Информация |
| 17 | Методические мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов | В течение года | Заместитель директора по учебной работе | Фотоотчёты, свидетельства, сертификаты |
| 18 | Педсовет «О ходе реализации инновационного проекта» | Март 2023 | Директор, заместитель директора по учебной работе | Материалы педсовета |
| 19 | Консультаци для новых участников по реализации инновационного проекта | Сентябрь 2022- апрель 2023 | Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе | Методические материалы |
| 20 | Подготовка промежуточного отчета по результатам реализации инновационного проекта в 2022/2023 учебном году | Апрель 2023 | Директор, заместитель директора по учебной работе | Справка |